

1.- Cómo potenciar en nuestro día a día, desde la realidad de cada uno, la consideración de que las personas con discapacidad por delante de todo son personas (con todo lo que esto significa tanto a nivel de derechos como de deberes).

¿La consideración por parte de quién? ¿Por parte de nosotros mismos? ¿Por parte de nuestros hijos con discapacidad? ¿Por parte de la sociedad en general?

Si es por parte de las familias,

- Cambios en los sistemas de valores y de convicciones en las familias:

<http://www.down21.org/revista/2006/Julio/Articulo.htm>

Si es por parte de nuestros hijos, será preciso promover su autoestima desde pequeños, un proyecto de vida dirigido hacia el desarrollo de su independencia,

- *Nuevos retos*, <http://www.downcantabria.com/revistapdf/92/14-26.pdf>

- En camino hacia la independencia

<http://www.down21.org/revista/2004/Noviembre/Articulo.htm>

Si es por parte de la sociedad, múltiples capítulos en:

- *La Nueva Dimensión* y

- *A la vera de nuestros caminos*

- Discapacidad y sociedad: aspectos éticos

<http://www.down21.org/revista/2006/Septiembre/Articulo.htm>

<http://www.down21.org/revista/2006/Octubre/Articulo.htm>

2.- La relación con la escuela y los profesionales. A veces no compartimos el mismo criterio, como debemos enfocar esta relación.

- Integración educativa en el aula ordinaria con apoyos de los alumnos con síndrome de Down: sugerencias prácticas <http://www.downcantabria.com/revistapdf/92/2-13.pdf>

- La función de la familia en la educación escolar de los alumnos con síndrome de Down <http://www.downcantabria.com/revistapdf/96/06-16.pdf>

- La integración escolar de los niños con síndrome de Down: algunas preguntas y respuestas <http://www.downcantabria.com/revistapdf/83/122-133.pdf>

- Propuestas para una colaboración eficaz entre familia y escuela:

<http://www.down21.org/revista/2005/Agosto/Articulo.htm> y

<http://www.down21.org/revista/2005/Septiembre/Articulo.htm>

3.- ¿Como ve la evolución del concepto de inclusión en los últimos años y en los que vienen?

¿Inclusión o integración? ¿En qué ámbitos?

Escolar, laboral (etapas), vida social, amigos

- De la segregación a la inclusión escolar:

<http://www.down21.org/revista/2004/Febrero/Articulo.htm>

- Diez años después de la Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas

Especiales en España. Entre la retórica esperanzadora y las resistencias al cambio

<http://www.down21.org/revista/2005/Marzo/Articulo.htm>

- El empleo con apoyo

4.- ¿Cómo integrar a nuestros hijos en un grupo de amigos de su clase? es posible? que crisis hay que prever?

Interacción participativa con los compañeros: un estudio comparado entre niños con discapacidad, con y sin síndrome de Down

<http://www.down21.org/revista/2002/Diciembre/Resumen.htm>

Relaciones sociales y amistades entre los jóvenes con síndrome de Down

en las escuelas secundarias <http://www.down21.org/revista/2003/Enero/Resumen.htm>

5.- ¿La inmigración es una competencia a la inclusión de nuestros hijos, una oportunidad o una complementariedad?

6.- ¿Cómo hay que tratar la logopedia en nuestros hijos, dónde cuándo cómo?

- La serie de artículos de la sección Comunicación, lenguaje, habla, en http://www.down21.org/educ_psc/educacion/indiceEducacion.asp

- Muy recomendable para trabajar en la familia:

Hablando nos entendemos los dos: Una guía práctica para padres de niños con retraso del lenguaje. Jan Peper y Elaine Weitzman

Editor: The Hanen Center, Toronto, Canadá, 2007

Distribución: orders@hanen.org

ISBN: 978-0-921145-00-4 Precio: 49 \$USA

7.- ¿Es la falta de recursos económicos un verdadero problema? ¿Hasta dónde?

8.- ¿Hasta qué punto el bilingüismo es una dificultad añadida? ¿Qué ventajas y desventajas tenemos?

- Habilidades lingüísticas en niños bilingües con síndrome de Down

<http://www.down21.org/revista/2006/Enero/Articulo.htm>

9.- De las bases biológicas del Síndrome de Down sabemos que no tiene cura. Sin embargo, parece ser que no se cierra la puerta a conseguir "silenciar" el exceso de código genético. ¿En qué estado se encuentran las investigaciones?

10.- ¿Qué diferencia hay entre mental e intelectual?

11.- ¿Existen evidencias científicas que demuestren o indiquen que la estimulación y atención temprana mejoren el rendimiento intelectual de las personas con SD?

- Veinticinco años de intervención temprana: un seguimiento de niños con síndrome de Down y sus familias <http://www.downcantabria.com/revistapdf/81/42-53.pdf>

- La atención temprana en el síndrome de Down: bases neurobiológicas

<http://www.downcantabria.com/revistapdf/87/132-142.pdf>

12.- Hay una enorme variedad de terapias y metodologías que anuncian mejoras en el rendimiento de las personas con SD. ¿Cómo podemos saber si tal o cual terapia o método son adecuados para un individuo en particular?

13.- ¿Cómo valoraría los siguientes conceptos en relación con las personas con SD?

Familia

Trabajo

Capacidad

Discapacidad

Sacrificio

Motivación

Independencia

Identidad

Aceptación

Diversidad

¿Podría ordenar esta lista según la importancia en el desarrollo de las personas con SD?

14.- Ante problemas de conducta de niños con SD ¿debemos seguir pautas diferentes a las que seguiríamos con niños sin SD?

- Estrategias para aplicar en conductas conflictivas de niños con síndrome de Down: estudios de casos <http://www.downcantabria.com/revistapdf/95/130-144.pdf>

- MCGUIRE, D., CHICOINE, B Mental Wellness in adults with Down Syndrome. A guide to emotional and behavioural strengths and challenges.

Woodbine House, Inc., Bethesda MD (USA) 2006.

ISBN-13: 1-890627-65-2